



Biblioteca del Colegio

Novedades seleccionadas

Catálogo y alertas disponibles en:
www.copmadrid.org

Intervención Social

Guía de buena praxis para la vigilancia de la salud mental relacionada con los factores de riesgo psicosocial: Versión completa

ARTAZCOZ LAZCANO, LUCÍA, CORTÉS FRANCH, IMMA, IGARTUA SOMOLINOS, ARANTZA, JUANOLA PAGÉS, ELENA, LADONA CALVO, CARMEN, LLONCH GARCÍA, ALEX ... MOLINERO RUÍZ, EMILIA

Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut. Direcció General de Salut Pública, 2015. 93 p. (SIGN.: E-664)

Texto completo en http://www.aspb.cat/wp-content/uploads/2017/02/Guia_Riesgo_psicosocial_completa.pdf

SUMARIO: 1. Introducción. 2. Definición. 2.1. Trastornos del humor, afectivos. 2.2. Trastornos neuróticos, trastornos relacionados con el estrés y trastornos somatomorfos. 2.3. Agotamiento emocional o burnout. 3. Detección de casos. 3.1. Fuentes de casos. 3.2. Identificación de casos. 4. Diagnóstico médico. 4.1. Instrumentos. 4.2. Procedimiento. 4.3. Derivación y seguimiento. 5. Epidemiología y factores de riesgo. 5.1. Demandas psicológicas. 5.2. Control. 5.3. Apoyo social. 5.4. Compensaciones. 5.5. Trabajo emocional. 6. Identificación de los factores de riesgo psicosocial. 7. Diagnóstico de la relación con el trabajo. 8. Personas especialmente sensibles. 9. Puntos clave para el estudio de los casos. 10. Intervención. 10.1. Estrategias de intervención colectiva. 10.2. Obstáculos para una intervención organizativa efectiva. 10.3. Intervenciones individuales. 11. Algoritmo de aplicación de la guía. 12. Proceso de realización de la Guía. 12.1. Grupo de trabajo. 12.2. Metodología de revisión y síntesis de la literatura biomédica. 12.3. Niveles de evidencia científica. 12.4. Proceso de participación. 12.5. Revisión externa. 12.6. Prueba piloto. 12.7. Costes de aplicación. 12.8. Difusión de la guía. 12.9. Actualización. 12.10. Evaluación de la implementación. Anexo a. Documentos de apoyo a las recomendaciones. 1. Cuestionario GHQ-12. 2. Cuestionario PRIME-MD. 3. Entrevista estructurada MINI. 4. Cuestionario MBI-GS. 5. Guión de entrevista para la identificación de los factores de riesgo laboral psicosocial. 6. Versión reducida del cuestionario PSQ CAT21 COPSOQ. 7. Guión de entrevista para la exploración de acontecimientos vitales estresantes. 8. Intervenciones organizativas. 9. Técnicas de intervención individual. Anexo b. Documentos relacionados con el proceso de elaboración de la guía. 10. Equipo de trabajo de la Guía. 11. Recomendaciones a partir de los resultados del estudio Delphi en profesionales sanitarios de medicina del trabajo. 12. Personas que han participado en la elaboración de la Guía. 13. Cuestionario y resumen de la revisión externa. 14. Cuestionario de evaluación de la prueba piloto. Bibliografía.

Rehabilitación psicosocial del trastorno mental severo: Situación actual y recomendaciones

GISBERT, CRISTINA (COORD.)

Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2002. 118 p. (SIGN.: E-663)

Texto completo en <http://aen.es/wp-content/uploads/2009/04/CTecnicos6.pdf>

SUMARIO: 1. Trastorno mental severo. Definición y consideraciones. Atención integral a las personas con trastorno mental severo (TMS). Papel de la rehabilitación y apoyo comunitario. 3. Propuesta general de modelo de sistema de atención integral. 4. Situación actual de la rehabilitación psicosocial en el Estado español. 5. Conclusiones y recomendaciones generales. 6. Bibliografía.

Informe 01/2017 Políticas públicas para combatir la pobreza en España: sesión ordinaria del pleno de 25 de enero 2017

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL

Madrid: Consejo Económico y Social, 2017. 192 p. (SIGN.: E-665)

Texto completo en <http://www.ces.es/documents/10180/4509980/Inf0117.pdf>



SUMARIO: Introducción. CAPÍTULO I. Marco general de las políticas de lucha contra la pobreza. 1. La pobreza como objetivo de las políticas europeas. 2. Estrategias de ámbito estatal y autonómico: los planes de inclusión social. 3. Pobreza y protección social en España. 4. El papel de la protección social y del nivel asistencial. CAPÍTULO II. El sistema de garantía de rentas en situaciones de necesidad. 1. Pensiones no contributivas y asistenciales. 2. Los subsidios y

ayudas de naturaleza asistencial por desempleo. 3. Las prestaciones familiares y el apoyo a las familias. 4. Las rentas mínimas y ayudas de emergencia de las comunidades autónomas. 5. Consideraciones sobre el sistema de garantía de rentas en su conjunto. CAPÍTULO III. La prestación de servicios básicos a personas con bajos recursos. 1. Servicios sociales. 2. Atención a la dependencia. 3. Sanidad y atención sociosanitaria. 4. Educación. 5. Vivienda. 6. Consideraciones sobre la prestación de servicios básicos en su conjunto. 167 CAPÍTULO IV. Conclusiones y propuestas.

Informe 05/2016 La participación laboral de las mujeres en España: sesión ordinaria del pleno de 21 de diciembre de 2016

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL

Madrid: Consejo Económico y Social, 2017. 157 p. (SIGN.: E-666)

Texto completo en <http://www.ces.es/documents/10180/3557409/Inf0516.pdf>



SUMARIO: Introducción. CAPÍTULO I. Los costes y los beneficios asociados a la participación laboral de las mujeres. CAPÍTULO II. Tendencias sociodemográficas y participación laboral de las mujeres. 1. Tendencias demográficas. 2. Tendencias sociales. CAPÍTULO III. Las mujeres en el mercado de trabajo. 1. Evolución de la actividad, el empleo y el paro. 1.1. Aumento de las tasas de actividad. 1.2. Empleo y paro. 1.3. Características del empleo y participación laboral de las mujeres. 2. Condiciones de trabajo.

CAPÍTULO IV. Políticas públicas y otros instrumentos. 1. Políticas de empleo. 2. Políticas de apoyo a la conciliación de la vida laboral y familiar. 2.1. El ámbito de la Unión Europea. 2.2. El sistema español: situación y perspectivas. 3. Diálogo social y autonomía colectiva. CAPÍTULO V. Conclusiones y propuestas.

50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social

RODRÍGUEZ PÉREZ, ARMANDO, MORALES DOMÍNGUEZ, JOSÉ FRANCISCO, DELGADO RODRÍGUEZ, NAIRA Y BETANCOR RODRÍGUEZ, VERÓNICA (COORDS.)

Madrid: Alianza, 2016. 268 p. (SIGN.: 7409)



SUMARIO: Listado de autores. Presentación. 1. El yo. 1. La organización del autoconcepto. 2. Fuentes de información del autoconcepto. 3. El papel de la autoestima. 4. La autorregulación. 5. La complejidad del yo. 6. Los sesgos que protegen el yo. 2. Cognición social. 1. El procesamiento de la información social. 2. Accesibilidad de la información en los juicios. 3. La memoria de información social. 4. Procesamiento no consciente.

3. Motivación y emoción. 1. Una teoría de la emoción entre James-Lange y Cannon Bard. 2. Emoción y memoria. 3. Emoción y juicios. 4. Motivación intrínseca, motivación extrínseca y autoeficacia. 4. Percepción personal. 1. La formación e impresiones. 2. Los sesgos en la percepción de los demás: error fundamental de atribución y falso consenso. 3. El efecto priming en la percepción de individuos. 4. Las consecuencias de nuestra percepción en la conducta de los demás: la confirmación conductual. 5. Percepción de grupos. 1. Categorización social. 2. Teoría de la identidad social. 3. Procesos de estereotipia. 6. Actitudes y cambio de actitudes. 1. La información de las actitudes. 2. La relación de las actitudes con la conducta. 3. La medida implícita de las actitudes. 4. El cambio de las actitudes. 5. La disonancia cognitiva. Epílogo. Bibliografía.

Psicología Básica

Viaje al centro de la mente: lo que significa ser humano

SIEGEL, DANIEL J.

Barcelona: Paidós, 2017. 369 p. (SIGN.: 7398)



SUMARIO: 1. Bienvenido. 2. ¿Qué es la mente? 3. ¿Cómo funciona la mente en la salud y en la enfermedad? 4. ¿Es real la realidad subjetiva de la mente? 5. ¿Quiénes somos? 6. ¿Dónde está la mente? 7. Un porqué de la mente. 8. El cuándo de la mente. 9. ¿Un continuo que conecta conciencia, cognición y comunidad? 10. La humanidad: ¿podemos ser las dos cosas? Bibliografía.

Psicología Clínica y de la Salud

Psicología para coaches

ARANDA GARCÍA, ISABEL (COORD.)

Madrid: EOS, 2017. 430 p. (SIGN.: 7395)



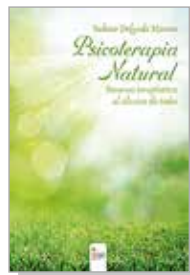
SUMARIO: Capítulo 1. Psicología humanista. Capítulo 2. Psicología constructivista. Capítulo 3. Psicología cognitiva en coaching. Capítulo 4. Aprendizaje. Capítulo 5. Psicología conductual. Cambio de hábitos en el coaching. Capítulo 6. La programación neurolingüística en coaching. Capítulo 7. Gestalt y coaching. Capítulo 8. La psicología dinámica en coaching. Capítulo 9. Análisis transaccional. Capítulo 10. La comunicación no violenta. Capítulo 11.

Logoterapia y coaching. Capítulo 12. Psicología positiva. Capítulo 13. Psicología experiencial. Capítulo 14. Terapias de tercera generación: Mindfulness y terapia de aceptación y compromiso. Capítulo 15. Psicología intercultural en los procesos de coaching. Capítulo 16. Sistémica y coaching. Capítulo 17. Análisis bioenergético. Capítulo 18. Alto rendimiento. Capítulo 19. Enfoque estratégico.

Psicoterapia Natural: Recursos terapéuticos al alcance de todos

DELGADO MARINA, SABINO

Almería: Círculo Rojo, 2014. 193 p. (SIGN.: 7405)



SUMARIO: 1. ¿Qué es la psicoterapia? 2. Las escuelas tradicionales de psicoterapia. 3. La psicoterapia natural: una visión abierta de la terapia. 4. Herramientas fundamentales: técnicas de respiración y relajación. 5. Técnicas terapéuticas orientales. 6. Recursos terapéuticos al alcance de todos. 7. Ejercicios prácticos. 8. Bibliografía.

Recomendaciones para la búsqueda de soluciones en el ámbito de las enfermedades raras: junio 2017

ORGANIZACIONES FIRMANTES

AELMHU, 2017. 8 p. (SIGN.: 7410)

Texto completo en http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/documento_de_recomendaciones_err_-_junio_2017.pdf



SUMARIO: Promoción del conocimiento general sobre las enfermedades raras; el apoyo a la investigación favoreciendo la viabilidad y sostenibilidad de los laboratorios que investigan las enfermedades raras; la consecución de un acceso rápido y equitativo al diagnóstico y tratamiento con los medicamentos apropiados en las distintas comunidades autónomas, proporcionando la financiación necesaria

para ello; así como la necesidad de evitar demoras en las decisiones sobre financiación y precio de los medicamentos huérfanos.

Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología y Salud Mental: Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental

FLÓREZ, JESÚS, GARVÍA PEÑUELAS, BEATRIZ Y FERNÁNDEZ-OLARIA, ROSER

Madrid: CEPE, 2015. 527 p. (SIGN.: 7407)



SUMARIO: Capítulo I. El cerebro humano: visión panorámica de su desarrollo y estructura. I. Conceptos básicos de la actividad cerebral. II. El desarrollo del cerebro. Capítulo 2. Genes y fenotipo en las personas con síndrome de Down. I. La actividad de los genes. II. Genes del cromosoma 21 y discapacidad intelectual. Capítulo 3. Causas cerebrales de la disfunción cognitiva en el Síndrome de Down. I. Problemas durante el desarrollo.

II. Corolario: ¿Existe un fenotipo conductual en el Síndrome de Down? Capítulo 4. Organización de redes neuronales en el cerebro

del síndrome de Down. Capítulo 5. Bases biológicas de la atención temprana en el Síndrome de Down. Capítulo 6. Modelos animales del Síndrome de Down y sus aplicaciones. Capítulo 7. Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende? Capítulo 8. La atención. I. Las bases de la atención. II. La atención en las personas con Síndrome de Down. Capítulo 9. La motivación. I. Las bases de la motivación. II. La motivación en el Síndrome de Down. Capítulo 10. El mundo de las emociones. Capítulo 11. La memoria. I. Las bases de la memoria. II. La memoria en el Síndrome de Down. Capítulo 12. Lenguaje y comunicación. I. Las bases del lenguaje. II. Comunicación y lenguaje en el Síndrome de Down. Capítulo 13. Funciones ejecutivas. I. Bases de la función ejecutiva. II. La función ejecutiva en el Síndrome de Down. Capítulo 14. Edad adulta en las personas con Síndrome de Down. Sistemas funcionales [...].

Menores expuestos a la violencia de género

LÓPEZ SOLER, CONCEPCIÓN, ALCÁNTARA LÓPEZ, MAVI, CASTRO SÁEZ, MARAVILLAS Y MARTÍNEZ PÉREZ, ANTONIA
Madrid: Pirámide, 2017. 303 p. (SIGN.: 7386)



SUMARIO: 1. Una aproximación a la violencia de género. 1.1. La familia. 1.2. El maltrato a la infancia. 1.3. Tipos de maltrato infantil. 1.4. Violencia familiar. 1.5. Incidencia y prevalencia. 1.6. Legislación y medidas de atención en España: cambios recientes. 1.7. Conclusiones. 2. Consecuencias psicológicas de la exposición a la violencia de género. 2.1. Consecuencias generales. 2.2. Alteraciones psicológicas en la infancia. 2.3. Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género.

2.4. Conclusiones. 3. Factores moderadores y de protección. 3.1. Factores moderadores. 3.2. Factores mediadores. 3.3. Factores protectores o de resistencia frente a la adversidad. 3.4. Conclusiones. 4. Modelos explicativos. 4.1. Teoría del apego. 4.2. Teoría del desarrollo. 4.3. Teoría del aprendizaje social. 4.4. Teoría del trauma. 4.5. Trauma complejo. 4.6. Teoría de la resiliencia. 4.7. Teoría ecológica del desarrollo. 4.8. Conclusiones. 5. Evaluación psicológica. 5.1. Evaluación de las características de la exposición. 5.2. Evaluación de la salud mental infantil. 5.3. Evaluación de las variables mediadoras. 5.4. Conclusiones. 6. Intervención psicológica. 6.1. Introducción. 6.2. Tratamiento de las reacciones postraumáticas en infancia. 6.3. Intervención psicológica con menores víctimas de violencia de género. 6.4. Protocolos de tratamiento psicológico para menores maltratados. 6.5. Protocolos validados empíricamente. 6.6. Conclusiones. 7. Protocolo de intervención psicológica a hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género. 7.1. Introducción. 7.2. Protocolo de evaluación psicológica. 7.3. Guía para la intervención: protocolo de tratamiento psicológico. Anexos. Epílogo. Bibliografía.

Pintores y personalidad

PÉREZ VELASCO, VÍCTOR MIGUEL

Madrid: Síntesis, 2017. 217 p. (SIGN.: 7397)



SUMARIO: Parte I. Análisis de ocho pintores por orden cronológico. 1. Francisco de Goya y Lucientes (1746-1820). 1.1. Biografía breve. 1.2. Sinopsis de su estilo. 1.3. Su personalidad. 1.4. Impacto de su personalidad en su obra. 1.5. Su relación con el entorno. 2. Joseph Mallord William Turner (1775-1851). 2.1. Biografía breve. 2.2. Sinopsis de su estilo. 2.3. Su personalidad. 2.4. Impacto de su personalidad en su obra. 2.5. Su relación con el entorno. 3. Vincent

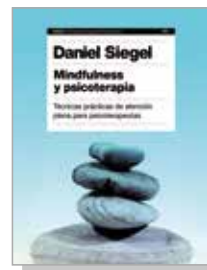
van Gogh (1853-1890). 3.1. Biografía breve. 3.2. Sinopsis de su estilo. 3.3. Su personalidad. 3.4. Impacto de su personalidad en su obra. 3.5. Su relación con el entorno. 4. Joaquín Sorolla y Bastida (1867-1923). 4.1. Biografía breve. 4.2. Sinopsis de su estilo. 4.3. Su personalidad. 4.4. Impacto de su personalidad en su obra. 5.5. Su

relación con el entorno. 5. Ignacio Zuloaga (1870-1945). 5.1. Biografía breve. 5.2. Sinopsis de su estilo. 5.3. Su personalidad. 5.4. Impacto de su personalidad en su obra. 5.5. Su relación con el entorno. 6. Pablo Ruiz Picasso (1881-1973). 6.1. Biografía breve. 6.2. Sinopsis de su estilo. 6.3. Su personalidad. 6.4. Impacto de su personalidad en su obra. 6.5. Su relación con el entorno. 7. Salvador Dalí (1904-1989). 7.1. Biografía breve. 7.2. Sinopsis de su estilo. 7.3. Su personalidad. 7.4. Impacto de su personalidad en su obra. 7.5. Su relación con el entorno. 8. Antonio López (1936). 8.1. Biografía breve. 8.2. Sinopsis de su estilo. 8.3. Su personalidad. 8.4. Impacto de su personalidad en su obra. 8.5. Su relación con el entorno. Parte II. 9. Metodología seguida en este estudio. 9.1. La observación y el análisis documental. 10. El modelo DISC de Thomas International. 10.1. El modelo DISC original. 10.2. La revisión del Dr. Thomas Hendrickson. 10.3. El modelo DISC definitivo: descripción del APP de Thomas International. 11. Pintores y personalidad DISC. 11.1. El impacto de la personalidad en los pintores según el modelo DISC. 11.2. La cuestión de la psicomotricidad y el modelo DISC. 11.3. Estilos pictóricos y personalidad. 11.4. Algunas consideraciones adicionales sobre la ejecución. 11.5. Limitaciones: la cuestión de las psicopatologías. Conclusiones. Bibliografía.

Mindfulness y psicoterapia: técnicas prácticas de atención plena para psicoterapeutas

SIEGEL, DANIEL J.

Barcelona: Paidós, 2012. 329 p. (SIGN.: 7396)

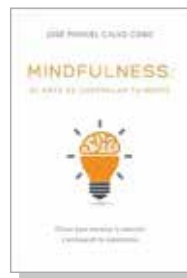


SUMARIO: 1. Presencia. 2. Sintonía. 3. Resonancia. 4. Confianza. 5. Verdad. 6. Tripode. 7. Tricepción. 8. Seguimiento. 9. Rasgos. 10. Trauma. 11. Transición. 12. Entrenamiento. 13. Transformación. 14. Tranquilidad. 15. Transpiración. Referencias. Lecturas recomendadas.

Mindfulness: el arte de controlar tu mente

CALVO COBO, JOSÉ MANUEL

Barcelona: Alienta, 2017. 183 p. (SIGN.: 7406)



SUMARIO: Capítulo I. El secuestro velado. Capítulo II. El concepto. Capítulo III. La práctica. Capítulo IV. La ciencia. Capítulo V. La sabiduría. Capítulo VI. Recableando el cerebro. Conclusiones: El cuidado. Bibliografía.

Psicología del Trabajo y Recursos Humanos

175 ideas para alcanzar tus metas

MERINO JIMÉNEZ, ÁLVARO

Madrid: Lid, 2017. 303 p. (SIGN.: 7400)

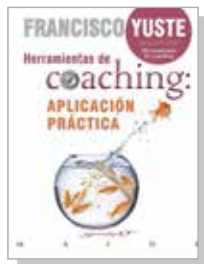


SUMARIO: 1. Las leyes del deporte. 2. Creencias. La frontera entre lo posible y lo imposible. 3. Pisar el freno. 4. Perseguir metas. 5. Optimismo inteligente. 6. Emociones a flor de piel. 7. Entrena tu talento. 8. Desafiando los límites. 9. Somos lo que aprendemos. 10. Liderar es regalar contextos. 11. No somos islas. El poder del equipo. 12. Educar es enseñar a dudar. Bibliografía.

Herramientas de coaching: aplicación práctica

YUSTE PAUSA, FRANCISCO

Bilbao: Desclée de Brouwer, 2017. 444 p. (SIGN.: 7402)



SUMARIO: 1. Baltasar Gracián. 2. Tela de araña. 3. DAFO 1. 4. Ventana de Johari. 5. Ishikawa. 6. Will Hunting. 7. La Meta. 8. La Última fortaleza. 9. Correlación de Herramientas. 10. FB 360º. Anexos: Casos prácticos reales. Bibliografía.

Psicología Educativa

II Estudio sobre acoso escolar y cyberbullying según los afectados: Informe del teléfono ANAR

BALLESTEROS BARRADO, BENJAMÍN (COORD.)

Madrid: Fundación Mutua Madrileña y Fundación ANAR, 2017. 94 p. (SIGN.: 7399)

Texto completo en http://www.acabemosconelbullying.com/recursos/pdf/INFORME_II_ESTUDIO_CIBERBULLYING.pdf



SUMARIO: 1. Fundación Mutua Madrileña. 2. Fundación ANAR, teléfono ANAR. 3. Objetivos de la investigación. 4. Metodología. 4.1. Proceso de recogida de la información. 4.2. Estructura de la muestra. 5. Análisis de resultados. 5.1. Contenidos generales. 5.2. Evolución de los casos de acoso escolar que no es cyberbullying durante 2016. 5.3. Evolución de los casos de cyberbullying durante 2016. 5.4. Perfil de las víctimas que afrontan el acoso

escolar. 6. Conclusiones finales: evolución del acoso escolar en España en el año 2016. 7. Anexo. Conclusiones del II Informe de cyberbullying según los afectados del año 2016.

La tristeza ¿Es posible la tristeza en nuestros hijos? Cómo reconocerla: Un libro que guía: La tristeza ¿Es posible la tristeza en nuestros hijos? Cómo reconocerla + Un cuento que ayuda: El arcoiris

BARRIO GANDARA, MARÍA VICTORIA DEL

Madrid: Pirámide, 2017. 31 p. (SIGN.: 7403)



SUMARIO: 1. ¿Es posible la tristeza en un niño? ¿Cómo reconocerla? ¿Cuánta depresión infantil hay? 2. ¿Por qué se produce una alteración emocional en los niños? 3. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos con síntomas de tristeza? Concretar el problema y sus causas. El número de cosas agradables a

realizar. Su competencia para hacer cosas. La calidad de sus relaciones con compañeros y amigos. La capacidad de controlar sus emociones. Resumen.

Educadores resilientes, escuelas resilientes: Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles

DAY, CHRISTOPHER Y GU, QING

Madrid: Narcea, 2015. 237 p. (SIGN.: 7401)



SUMARIO: I. Naturaleza de la resiliencia del educador. 1. La naturaleza de la resiliencia. Perspectivas de la investigación interdisciplinar. 2. Por qué la mejor enseñanza en las escuelas necesita resiliencia en lo cotidiano. 3. Bienestar y emociones. Importancia del cuidado. II. Construir la resiliencia de los educadores. Importancia de los contextos. 4. Identidades y compromiso en el contexto de trabajo. El yo vocacional. 5. El desarrollo profesional

del docente y su permanencia en el trabajo. 6. Factores que promueven la resiliencia en el lugar de trabajo. III. Por qué es importante la resiliencia en los docentes. 7. Líderes resilientes, escuelas resilientes. 8. Papel de la resiliencia en el compromiso y eficacia del educador a lo largo de su carrera profesional. 9. Sostener la resiliencia y la calidad en tiempos de cambio. Ocho mensajes clave a los educadores. Bibliografía.

La mentira: Un libro que guía: La mentira + Un cuento que ayuda: Miguel y el dragón Edelvín

MARTÍNEZ SELVA, JOSÉ MARÍA

Madrid: Pirámide, 2017. 30 p. (SIGN.: 7404)



SUMARIO: 1. ¿Qué tipos de mentiras hay? 2. ¿Cómo son y cómo evolucionan las mentiras a lo largo del desarrollo? 3. ¿Por qué mienten los niños? 4. ¿Cuáles son las capacidades mentales que permiten mentir? 5. ¿Cuándo se es consciente de que se dice una mentira y de lo malo que es mentir? 6.

Cómo actuar cuando nuestros hijos mienten 7. ¿Cuándo la mentira es problemática o patológica?

Orientando la orientación: Guía práctica de orientación educativa

TIMONEDA GALLART, CARMÉ

Girona: Documenta Universitaria, 2015. 328 p. (SIGN.: 7408)



SUMARIO: Parte I. 1. ¿Qué entendemos por orientar? 2. Conducta y aprendizaje: lo que se ve y lo que no. 3. Diagnóstico: entender qué pasa a nivel personal, familiar y de contexto. Parte II. 1. Intervenir: procedimiento, recursos, comunicación, intervención personal y familiar. 2. Recursos de comunicación indirecta. 3. Procedimiento de intervención. 4. Listado de recursos. 5. Listado de metáforas. Referencias.