



Biblioteca del Colegio

Novedades seleccionadas

Catálogo y alertas disponibles en: www.copmadrid.org

Intervención Social

Guía Enróllate con igualdad

CASTRO TORRES, RUBÉN

Madrid: Conigualdad.org, 2016. 43 p. (SIGN.: E-653)

Texto completo en <http://conigualdad.org/descargas/Guia%20Enrollate%20con%20igualdad.pdf>



SUMARIO: 1. Diferentes pero iguales. 2. Top 15 Tópicos estúpidos. 3. Machismo ¿Eso qué es? 4. Ejemplos machistas basados en hechos reales. 5. ¿¿¿Y dices que ya somos iguales??? 6. TEST: Y tú, ¿Cómo te enrollas? 7. TEST: Y tú, ¿Qué harías? 8. Conversaciones desastrosas. 9. Top 15 Actitudes violentas. 10. La violencia de género. 11. ¿Mito o verdad? 12. Top 10 para enrollarse con igualdad. 13. ¿Feminismo? 14. ¿Qué hago si estoy

sufriendo violencia de género? 15. ¿Qué hago si creo que alguien está sufriendo violencia de género? 16. Enlaces.

Situación de la Psicología de la Intervención Social (PISoc) en la Comunidad de Madrid: Informe de investigación

LÓPEZ-CABANAS, MIGUEL, CEMBRANOS DÍAZ, FERNANDO Y CASELLAS LÓPEZ, LORENZO

Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2017. 108 p. (SIGN.: 7351)

Texto completo en http://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/informe-v2017-01-16-definitivo-pdf-58da36aa64412.pdf



SUMARIO: Parte I. Situación de la Psicología de la Intervención Social. 1. Introducción 2. Definición, caracterización y delimitación de PISoc. 3. Panorama de los profesionales de la PISoc. 4. Logros de la PISoc. 5. Problemas de la PISoc. 6. El asunto de la acreditación. 7. El papel del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en relación a la PISoc. Parte II. Evolución de la Psicología de la Intervención Social. 1. Antecedentes e inicios. 2. Fase de expansión. 3. Periodo de fragmentación, especialización y crisis. Principales conclusiones del estudio. Bibliografía. Anexo. Metodología. 1. Caracterización de los informantes clave consultados. 2. Caracterización de la muestra de profesionales de la Psicología. 3. Caracterización de las entidades públicas consultadas. 4. Documentación analizada.

tación, especialización y crisis. Principales conclusiones del estudio. Bibliografía. Anexo. Metodología. 1. Caracterización de los informantes clave consultados. 2. Caracterización de la muestra de profesionales de la Psicología. 3. Caracterización de las entidades públicas consultadas. 4. Documentación analizada.

Psicología Básica

Los límites de la ciencia. Espiritismo, hipnotismo y el estudio de los fenómenos paranormales (1850-1930)

MÜLBERGER, ANNETTE (ED.)

CSIC, 2016. 345 p. (SIGN.: 7357)



SUMARIO: Prólogo: Ciencia, doctrina, creencias y profesionalización. Introducción. Primera parte del espiritismo a la parapsicología. Capítulo. Los inicios del movimiento espiritista, Capítulo II. El espiritismo llega a España: El choque con la iglesia y el primer congreso internacional. Capítulo III. La investigación de lo paranormal. Segunda parte. La práctica de la mediumnidad, la hipnosis y la clarividencia en España. Capítulo IV.

«Ahuyentar los espíritus»: El estudio científico de la mediumnidad. Capítulo V. Consolidar, colonizar, excluir: Estrategias de legitimización de la hipnosis médica. Capítulo VI. La práctica de la metapsíquica: Un marqués investigando la clarividencia. Tercera parte. Videncia y espiritismo en Europa y Rusia. Capítulo VII. Videncias en Europa occidental (1900-1939). Capítulo VIII. Espiritismo ruso: Ciencia y conocimiento público. Epílogo. Apéndices. Apéndice 1. Poesía espiritista. Apéndice 2. Definición de conceptos. Bibliografía. Índice onomástico.

Política y emoción: Aplicaciones de las emociones a la política

BISQUERRA ALZINA, RAFAEL

Madrid: Pirámide, 2016. 140 p. (SIGN.: 7353)



SUMARIO: 1. Emociones y política. 2. Inteligencia y emoción. 3. Las emociones en las tensiones políticas. 4. Trauma y política del miedo. 5. Emociones colectivas y cambio social. 6. Las emociones en la protesta política. 7. Emoción y transiciones políticas. 8. Emoción y violencia en política. 9. Política y construcción del bienestar. 10. Hacia un cambio de paradigma. Conclusiones. Bibliografía.

Volver a la mente: La relación mente-cerebro: una perspectiva clínica junguiana

WILKINSON, MARGARET

Barcelona: Eleftheria, 2017. 303 p. (SIGN.: 7360)



SUMARIO: 1. ¿Por qué neurociencia? 2. Nociones básicas sobre el cerebro. 3. El desarrollo temprano del cerebro. 4. Los sistemas de memoria. 5. El sistema del miedo y el *kindling* psicológico en el cerebro-mente. 6. El proceso de deshacer la disociación. 7. El cerebro adolescente. 8. El cerebro-mente que sueña. 9. El sí-mismo emergente. Posdata. Referencias bibliográficas.

Psicología Clínica y de la Salud

El cuerpo como camino

GRINSZTAJN, LAURA ANDREA

Madrid: MANDALA, 2016. 122 p. (SIGN.: 7359)



SUMARIO: 1. Trabajo corporal consciente. 2. Las técnicas. 3. Los aliados. 4. Nutrición inteligente: La alimentación como aliado. 5. Los ejercicios. 6. Consideraciones finales: El dolor y las técnicas corporales. Bibliografía recomendada.

La formulación en la Psicología y la Psicoterapia: Dando sentido a los problemas de la gente

JOHNSTONE, LUCY Y DALLOS, RUDI (Eds.)

Bilbao: Desclée de Brouwer, 2017. 455 p. (SIGN.: 7355)



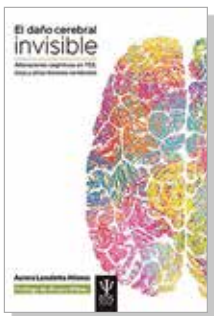
SUMARIO: 1. Introducción a la formulación. 2. La formulación del caso en la terapia cognitivo-conductual: Un enfoque basado en principios. 3. La formulación psicodinámica: mirar bajo la superficie. 4. La formulación sistémica: cartografiar el «baile en familia». 5. La formulación y la terapia narrativa: contar una historia diferente. 6. Reformular el impacto de las desigualdades sociales: el poder y la justicia social. 7. La formulación en la psicología de los constructos personales y relacionales: ver el

mundo a través de los ojos del cliente. 8. La formulación integrativa en la teoría. 9. La formulación integrativa en la práctica: ver el mundo a través de los ojos del cliente. 10. El empleo de la formulación en equipos. 11. El empleo de la formulación integrativa en los marcos de la atención sanitaria. 12. Controversias y debates en torno a la formulación. Bibliografía.

El daño cerebral invisible: Alteraciones cognitivas en TCE, ictus y otras lesiones cerebrales

LASSALETTA ATIENZA, AURORA

Madrid: EOS, 2017. 118 p. (SIGN.: 7362)



SUMARIO: Capítulo 0. El daño cerebral invisible. Capítulo 1. Síntomas cognitivos. Síntomas cognitivos relacionados con la atención. Síntomas cognitivos relacionados con las funciones ejecutivas. Síntomas cognitivos relacionados con la memoria. Síntomas cognitivos relacionados con el pensamiento. Síntomas cognitivos relacionados con la falta de conciencia. Capítulo 2. Síntomas conductuales. Impulsividad e incontinencia verbal. Tendencia a la pasividad. Falta de improvisación. Capítulo

3. Síntomas emocionales. Aplanamiento afectivo e inexpressividad emocional. Capítulo 4. Síntomas físicos. Conciencia y sensibilidad corporal. Alteración del sueño y pérdida de la sensación de saciedad. Falta de equilibrio. Hipersensibilidad a los medicamentos. Asimetría. Hipersensibilidad auditiva y óptica. Hiposalivación. Consideraciones finales. Bibliografía consultada.

Evaluación del apego-attachment y los vínculos familiares: Instrumentos para el diagnóstico familiar en la infancia y adolescencia

LOIZAGA LATORRE, FÉLIX (COORD.)

Madrid: CCS, 2016. 295 p. (SIGN.: 7303 C)



SUMARIO: Capítulo 1. Tipos de apego-attachment relacionales y estilos de vínculos familiares. Cuáles son, cómo se manifiestan y cómo han sido adquiridos. Capítulo 2. Principios básicos y aproximaciones metodológicas en la evaluación del apego en la infancia y adolescencia. Capítulo 3. Cuestionario CAMIR, Screening Ad.-Tipos de apego. Una prueba para la evaluación del apego con población adolescente. Anexo. 1. Cuestionario Camir, Screening Ad. Tipos de apego. Anexo 2. Cuestionario Camir, Screening Ad. Tipos de apego. Plantilla de corrección. Anexo 3. Cuestionario Camir, Screening Ad. Tipos de apego. Plantilla de recogida de datos y resultados. Anexo 4. Ejemplo. Cuestionario Camir, Screening Ad. Tipos de apego. Capítulo 4. Entrevista ELAia-Deusto para evaluar el apego y los vínculos familiares de niños y adolescentes. Anexo 1. Codificación de la entrevista de apego en infancia y adolescencia ELAia-Deusto. Tipos de apego. Anexo 2. Codificación de la entrevista de apego en infancia y adolescencia ELAia-Deusto. Evaluación del estilo comunicacional, contenido de la narrativa y daño emocional. Anexo 3. Entrevista de apego en la infancia y adolescencia ELAia-Deusto. Capítulo 5. Entrevista sobre interacción entre hermanos y hermanas. Indicadores de calidad de las relaciones fraternas. Capítulo 6. Test NAVIC-DEUSTO, Test de capacidades narrativas, vínculos familiares y apego. Un test para niños y niñas que evalúa las relaciones y el apego en las nuevas familias. Anexo 1. Capacidades vinculares del niño-a y de sus cuidadores. Anexo 2. Apegos y relaciones vinculares del niño-a y de sus cuidadores. Anexo 3. Capacidades prosociales y no sociales de las relaciones vinculares del niño-a y de sus cuidadores. Anexo 4. Coherencia narrativa del niño-a en las historias. Anexo 5. Implicación en el juego y colaboración en el test por parte del niño-a en las historias. Capítulo 7. Test pata negra PN. Adaptación y desarrollo de un instrumento proyectivo para evaluar el apego en niños y adolescentes. Capítulo 8. Test pata negra objetivado-apego PNO-AP. Adaptación del test Pata Negra para evaluar los estilos de apego en niños-as y adolescentes. Direcciones de interés. Referencias bibliográficas.

Screening Ad. Tipos de apego. Plantilla de corrección. Anexo 3. Cuestionario Camir, Screening Ad. Tipos de apego. Plantilla de recogida de datos y resultados. Anexo 4. Ejemplo. Cuestionario Camir, Screening Ad. Tipos de apego. Capítulo 4. Entrevista ELAia-Deusto para evaluar el apego y los vínculos familiares de niños y adolescentes. Anexo 1. Codificación de la entrevista de apego en infancia y adolescencia ELAia-Deusto. Tipos de apego. Anexo 2. Codificación de la entrevista de apego en infancia y adolescencia ELAia-Deusto. Evaluación del estilo comunicacional, contenido de la narrativa y daño emocional. Anexo 3. Entrevista de apego en la infancia y adolescencia ELAia-Deusto. Capítulo 5. Entrevista sobre interacción entre hermanos y hermanas. Indicadores de calidad de las relaciones fraternas. Capítulo 6. Test NAVIC-DEUSTO, Test de capacidades narrativas, vínculos familiares y apego. Un test para niños y niñas que evalúa las relaciones y el apego en las nuevas familias. Anexo 1. Capacidades vinculares del niño-a y de sus cuidadores. Anexo 2. Apegos y relaciones vinculares del niño-a y de sus cuidadores. Anexo 3. Capacidades prosociales y no sociales de las relaciones vinculares del niño-a y de sus cuidadores. Anexo 4. Coherencia narrativa del niño-a en las historias. Anexo 5. Implicación en el juego y colaboración en el test por parte del niño-a en las historias. Capítulo 7. Test pata negra PN. Adaptación y desarrollo de un instrumento proyectivo para evaluar el apego en niños y adolescentes. Capítulo 8. Test pata negra objetivado-apego PNO-AP. Adaptación del test Pata Negra para evaluar los estilos de apego en niños-as y adolescentes. Direcciones de interés. Referencias bibliográficas.

Guía de Recursos Sociales, Sanitarios y Laborales para las personas con problemas de adicciones en la Ciudad de Madrid

LÓPEZ BURGOS, ANA MARÍA Y FUENTE INCLÁN, OLATZ (COORDS.)

Madrid: Asociación Lakoma Madrid, 2017. 136 p. (SIGN.: R / GUI-3300)

SUMARIO: 1. Centros públicos de atención a las drogodependencias. 2. Asociaciones y entidades sociales. 3. Recursos de formación e inserción socio-laboral. 4. Recursos sociales para personas sin hogar. 5. Centros y servicios sociales. 6. Servicios de atención sanitaria. 7. Información de instancias judiciales. 8. Otras instituciones y entidades de interés.

Transformación emocional: Un viaje a través de la escritura terapéutica

MENDIVE MORENO, NOELIA

Bilbao: Desclée de Brouwer, 2017. 152 p. (SIGN.: 7354)



SUMARIO: 1. El comienzo. 2. Conócete a ti mismo. 3. Descubre lo bueno que hay en ti. 4. Emociones complejas. 5. Regulación fisiológica. 6. Creencias aprendidas y efectos psicológicos. 7. Reflexiones para vivir. 8. Resolución de conflicto. 9. Despedidas y finales. 10. Cuestiones prácticas. 11. Tu felicidad. Bibliografía.

Acompañar en el duelo: De la ausencia de significado al significado de la ausencia

NEVADO REY, MANUEL Y GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, JOSÉ

Bilbao: Desclée de Brouwer, 2017. 197 p. (SIGN.: 7365)



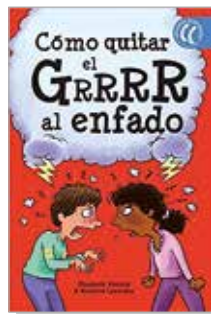
SUMARIO: 1. Los vínculos afectivos, el duelo y su proceso. 1.1. Preguntas sobre el sentimiento de la muerte. 1.2. Cultura, muerte y otras civilizaciones. 1.3. Tipos de pérdida y valor de las mismas. 1.4. Proceso de duelo: duración y fases. 1.5. Características del proceso de duelo. 1.6. Tipos de duelo. 2. Trabajando el duelo. 2.1. Beneficios del trabajo en duelo. 2.2. Decálogos de ayuda al duelo. 2.3. Objetivos de la intervención. 2.4. Recolocación emocionalmente al fallecido y continuar viviendo. 2.4. Tareas

de apoyo antes y después del fallecimiento. 2.5. Motivos del fracaso en el proceso de duelo. 2.6. Las malas noticias en el receptor enfermo o familiar. 2.7. Ayuda terapéutica en enfermedades neurodegenerativas. 3. Duelo infantil. 3.1. Introducción. 3.2. Protocolo de intervención. 3.3. Aspectos a tener en cuenta. 3.4. Reacciones del duelo en niños. 3.5. ¿Cómo comunicar la muerte a los niños? 3.6. Puntos clave en la comunicación. 3.7. Diferencias evolutivas en la elaboración del duelo. 3.8. Los ritmos del duelo en el niño. 3.9. Preguntas habituales. 4. Taller de intervención individual y grupal. Sesión 1. Presentación y motivación hacia el programa de atención psicosocial al duelo. Sesión 2: Cómo crecer a través del duelo. Sesión 3: Entrenamiento en respiración diafragmática. Sesión 4: Solución de problemas I. Sesión 5: Trabajo de las emociones I: Identificación y expresión. Sesión 6: Reestructuración cognitiva I: Normalización de las emociones negativas y reatribución de la culpa. Sesión 7: Reestructuración cognitiva II: Ira-enfado. Sesión 8: Autoestima y autoconcepto. Sesión 9: Planificación de actividades agradables y vida futura. Sesión 10: Cierra el taller. Anexo 1. Ejercicios para trabajar el duelo. Anexo 2. Filmografía sobre el duelo. Anexo 3. Canciones para trabajar el duelo. Anexo 4. Bibliografía sobre el duelo.

Cómo quitar el grrrr al enfado

VERDICK, ELIZABETH Y LISOVSKIS, MARJORIE

Barcelona: ELEFThERIA, 2017. 121 p. (SIGN.: 7361)



SUMARIO: Introducción: Por qué necesitas este libro. Capítulo 1: ¿Cómo sabes que estás enfadado? Capítulo 2: ¡Emergencia! Maneras rápidas de sacar el Grrrr. Capítulo 3: Las diferentes caras del enfado. Capítulo 4: Las tonterías que hacen las personas enfadadas. Capítulo 5: Cinco pasos para domar el mal genio. Capítulo 6: El poder de las palabras. Capítulo 7: Seis pasos para resolver problemas de enfado. Capítulo 8: El radar de enfado. Capítulo 9: Los «y si» del enfado. Capítulo 10.

Grrrantes formas de mantener la calma. Promesas de enfado. Un mensaje para los padres y profesores. Recursos para los niños. Recursos para los padres y profesores.

Psicología Educativa

Mírame, siénteme: estrategias para la preparación del apego en niños mediante EMDR

CORTÉS VINIEGRA, CRISTINA

Bilbao: Desclée de Brouwer, 2017. 218 p. (SIGN.: 7356)



SUMARIO: 1. Primeras experiencias: entorno uterino. 2. El parto. 3. El apego: el pegamento emocional. 4. Más pegamento emocional: ¡más nunca es menos! 5. Tipos y consistencia del pegamento emocional, apego. 6. ¿Qué es necesario para conquistar la regulación? 7. Y si las figuras de apego atemorizan. 8. ¿Cómo se desarrolla el niño abandonado? Referencias.

Éxito o fracaso escolar: Guía informativa para Familias y Docentes

GARCÍA PÉREZ, E. MANUEL Y MAGAZ LAGO, ÁNGELA

COHS Consultores en Ciencias Humanas S.L. 2014. 48 p. (SIGN.: 7352)



SUMARIO: 1. Introducción: objetivo y finalidad de esta guía. 2. Análisis del fracaso escolar. 3. Fracaso escolar y dificultades de aprendizaje. 4. Elementos intervinientes y factores causales del F.E. 5. Modelo explicativo del F.E. (D.S.I.) 6. Prevención primaria: Detección de escolares con riesgos. 7. Medidas a adoptar por padres, maestros y centro educativo. 8. Cuando el F.E. aparece (prevención secundaria). 9. Medidas a adoptar por padres

y maestros. 10. Cuando el F.E. está cronificado (prevención terciaria): Medidas a adoptar por padres y maestros. 11. ¿Qué puede hacer por mi hijo un servicio de Neurología Pediátrica? 12. ¿Qué puede hacer por mi hijo un servicio de Psiquiatría? 13. ¿Qué debe esperar de un servicio psicopedagógico? 14. Requisitos que debe reunir un informe psicoeducativo. 15. Las ayudas farmacológicas y el F.E. 16. Otras opciones. 17. Los suplementos alimenticios y el F.E. Anexo: Test recomendados para la valoración de F.E. Bibliografía. Páginas web sobre F.E. Relación de centros colaboradores con CLARIDAD.

Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos

SÁNCHEZ TALLAFIGO, CRISTINA, CRESPO ESPERT, ANDRÉS E., MARTÍN MUÑOZ, MILAGROS, MOHEDANO FUERTES, MARÍA JESÚS, NORIEGA DÍAZ, MARÍA ÁNGELES, PUERTA CLIMENT, MARÍA ESTRELLA, RODRÍGUEZ GARCÍA, MARÍA MILAGROS Y VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, MANUEL

Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación, Juventud y Deporte, 2015. 71 p. (SIGN.: E-654)

Texto completo en http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/34664536-172f-4853-8b2c-b0641ea24992/GUIA%20DE%20ACTUACION%20CONTRA%20EL%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20LOS%20CENTROS%20EDUCATIVOS_20160926.pdf?t=1474892947362

SUMARIO: 1. ¿Qué es el acoso escolar? 2. Mitos e ideas erróneas en torno al acoso escolar. 3. Formas de acoso entre iguales. 4. ¿Quiénes intervienen? 5. Consecuencias del acoso escolar. 6. El *ciberbullying* y su impacto en los centros educativos. 7. LGTBI. II. Prevención del acoso escolar. 1. Actuaciones formativas-informativas. 2. Buenas prácticas. 3. Fomento de la participación. 4. El plan de convivencia del centro. 5. El plan de acción tutorial. 6. Medidas organizativas. 7. Aspectos curriculares. 8. Otros planes y programas. 9. Estructuras de convivencia. 10. Conclusión. III. Detección de acoso escolar y situaciones de riesgo. IV. Protocolo de intervención. Instrucciones de aplicación. Diagrama de actuaciones. Resumen de criterios e indicadores. Anexos: Anexo I. a) Notificación al director/-a. Anexo I. b) Documento para alumnos. Anexo II. Documento para la recogida de datos. Anexo III. Acta de reunión para la toma de decisiones. Anexo IV. a) Plan de intervención una vez detectado acoso escolar en el centro educativo. Anexo IV. b) Plan de intervención diseñado por el centro de acuerdo con las propuestas que figuran en el anexo IV. a). Anexo IV. c) Acta de seguimiento del plan de intervención. Anexo V. Comunicación dirigida a la Fiscalía de Menores. Anexo VI. Informe al Director/-a de Área Territorial. Anexo VII. Modelo de acta de reunión con las familias.

Recursos para la elaboración de programas contra el acoso escolar en los centros educativos

LUENGO LATORRE, JOSÉ ANTONIO

Madrid: Viceconsejería de Organización Educativa. Subdirección General de Inspección Educativa, 2016. 223 p. (SIGN.: E-655)

Texto completo en http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/da42c8c3-9188-4ed7-abff-84fab563cd36/RECURSOS_Prevenci%C3%B3n_Acoso_Escolar%2020_10_16.DEF.pdf?t=1477043149741



SUMARIO: 1. Principios básicos para la elaboración de un programa de prevención del acoso escolar. 2. Marco general para la organización y planificación de la prevención. 3. Bases para la elaboración de programas para la prevención del acoso escolar y el ciberacoso. 4. Sugerencias para la evaluación de las actuaciones. 5. Bibliografía y referencias de interés. Anexo I. Ejemplificaciones para el desarrollo de las sesiones de información y sensibilización del Plan de Acción Tutorial. Anexo II. Ejemplificaciones para el desarrollo de sesiones de acción tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria. Anexo III. Referencias normativas. Anexo IV. Cuestionarios sobre preconcepciones de intimidación y maltrato PRECONCIMEI. Anexo V. Otros enlaces y recursos didácticos de interés.

lización del Plan de Acción Tutorial. Anexo II. Ejemplificaciones para el desarrollo de sesiones de acción tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria. Anexo III. Referencias normativas. Anexo IV. Cuestionarios sobre preconcepciones de intimidación y maltrato PRECONCIMEI. Anexo V. Otros enlaces y recursos didácticos de interés.

Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales: En adolescentes y jóvenes

MORÓN MARCHENA, JUAN AGUSTÍN, PÉREZ-PÉREZ, ITAHISA Y PEDRERO GARCÍA, ENCARNACIÓN (COORDS.)

Madrid: Narcea, 2016. 271 p. (SIGN.: 7358)



SUMARIO: 1. El rol de la familia y la escuela en las conductas exploratorias y de riesgo en la adolescencia. 2. La prevención de conductas de riesgo. Consideraciones conceptuales, estratégicas y metodológicas generales y específicas. 3. La intervención socioeducativa y sus áreas prioritarias. 4. La información sobre sustancias (y sus mitos) y prevalencias de consumo. 5. El consumo de drogas en adolescentes y jóvenes. 6. Educación y adicción a las TIC. Variables a considerar para su evaluación. 7. Acoso escolar y ciberacoso como formas de violencia entre iguales. 8. Intervención educativa en socioadicciones y adicciones sin sustancia. 9. Sexualidad en adolescentes y jóvenes. Prácticas sexuales y riesgos psicosociales. 10. VIH en jóvenes: riesgos asociados a la experiencia de la enfermedad. 11. Animación sociocultural, ocio y tiempo libre con adolescentes y jóvenes. Una propuesta de intervención para la prevención de riesgos psicosociales. 12. Planificación y elaboración de proyectos socioeducativos. De la teoría a la práctica. Referencias bibliográficas.

Psicología Jurídica

El síndrome de alienación parental: una forma de maltrato

TEJEDOR HUERTA, ASUNCIÓN

Madrid: EOS, 2015. 186 p. (SIGN.: 7363)



SUMARIO: 1. Definición e historia. 2. Divorcios altamente conflictivos y SAP. 3. Los tres niveles del SAP. 4. Síntomas. 5. Efectos. 6. Estrategias de intervención. 7. Seguidores y detractores del SAP. 8. Reconocimiento del SAP. 9. Casos. 10. Conclusiones. Nuevas aportaciones al estudio de la Alienación Parental. Bibliografía.

PIVIP Programa de Intervención para Víctimas de Interferencias Parentales

TEJEDOR HUERTA, ASUNCIÓN, MOLINA BARTUMEUS, ASUNCIÓN Y VÁZQUEZ ORELLANA, NÚRIA

Madrid: EOS, 2013. 238 p. (SIGN.: 7364)



SUMARIO: Bloque I: Guía didáctica. Capítulo 1. Sentido y justificación del programa. Capítulo 2. Normas de aplicación. Capítulo 3. Módulos del programa. Bloque II: Contenidos del programa. Unidades y áreas de intervención. Capítulo 4. Intervención con niños. Capítulo 5. Intervención con adolescentes. Capítulo 6. Intervención con adultos. Capítulo 7. Intervención familiar. Para concluir. Bibliografía.